



A experiência do Estágio Curricular Supervisionado de Biologia no ensino médio de uma escola de Tupanciretã/RS.

SANTOS, Cristiane Maria Tomazi dos¹; PAZ, Dirce Maria Teixeira²

Palavras-Chave: biologia, ensino médio, escola.

O Estágio Curricular Supervisionado em Biologia consiste na prática da docência, no Ensino Médio, pelo estagiário do curso de Ciências Biológicas visando familiarizar o mesmo com o seu futuro ambiente de atuação profissional. O presente estágio foi realizado em uma escola da rede estadual de ensino, localizada no município de Tupanciretã/RS. Este estágio foi desenvolvido em uma turma do 3º ano ensino médio, no turno da noite. Eram realizadas duas aulas semanais, conforme a distribuição de aulas das disciplinas no Ensino Médio. A turma do estágio contava com 24 alunos, a maioria oriunda da zona urbana da cidade. Os alunos da turma do estágio apresentavam uma heterogeneidade marcante principalmente relativa à idade, comportamento, dentre outros. Diante dessa diversidade, torna-se um desafio para o estagiário conhecer a realidade social e cultural vivida pelo aluno, no intuito de relacionar o conteúdo curricular de Biologia com a prática diária do educando. Verificou-se que uma das principais dificuldades dos alunos era relacionar o conteúdo teórico da disciplina de Biologia com a prática diária vivida por cada um. Realizou-se uma pesquisa para analisar qual a relação que os educandos faziam entre teoria e prática dos conteúdos de Biologia, através da aplicação de avaliações do assunto trabalhado durante a realização do estágio. Os resultados da pesquisa mostraram que a maioria dos alunos consegue compreender a teoria do conteúdo ministrado, contudo, há dificuldade em relacionar o mesmo assunto com a prática. Essas observações demonstram ser essencial que os professores tenham uma formação teórica que os permita compreender os dados que têm em mãos e interpretarem de forma clara o problema que tentam solucionar. A teoria é importante, pois permite um avanço do conhecimento sobre o objeto de estudo. Ao professor cabe, em face dessa realidade, pesquisar sua própria prática de ensino, isto é, as estratégias que ele pode desenvolver para melhorar sua didática em sala, de modo mais participativo, estimulante e agradável a todos.

1 Formanda do Curso de Ciências Biológicas Da Universidade de Cruz Alta/RS, autora do estudo.

2 Docente do curso de Ciências Biológicas Da Universidade De Cruz Alta/RS, orientadora do estudo.